МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Бобровская-II СШ

РАССМОТРЕНА
Руководитель МО
естественно-научного цикла

Боровикова Л.В.
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора МКОУ
Бобровской-2 СШ

Фетисова Е.А.
Приказ №152 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11836564)

учебного предмета «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительным и защищенными»

для обучающихся 7 А классов

х. Бобровский 2-й 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ: УЧИМСЯ БЫТЬ УБЕДИТЕЛЬНЫМИ И ЗАЩИЩЕННЫМИ» 9

- Личностные результаты 9
- Метапредметные результаты 12
- Предметные результаты 16

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 19

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» для основного общего образования (далее – программа) включает пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» составлена на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 1, 4 статьи 18; пункт 9 части 3 статьи 28);

– Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;

– приказ Министерства культуры Российской Федерации от 6 декабря 2019 г. № 1905 «Об утверждении правил предоставления и размещения общедоступными библиотеками находящейся в их фондах информационной продукции, содержащей информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с частью 2 статьи 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2022 г. № 307 «Об утверждении Порядка ведения реестра иностранных агентов и размещения содержащихся в нем сведений на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Порядка принятия решения об исключении физического лица, впервые включенного в реестр иностранных агентов, из реестра иностранных агентов, формы заявления иностранного агента об исключении из реестра иностранных агентов»;

– Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

– Реестр иностранных агентов. – URL: https://minjust.gov.ru/ru/pages/reestr-inostryannykh-agentov/;

– Федеральный список экстремистских материалов. – URL: https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/

Актуальность курса

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. 2501-р утверждена Стратегия государственной культурной политики

на период до 2030 г., согласно которой в целях содействия формированию гармонично развитой личности предполагается формирование информационной грамотности граждан.

Разработка программы курса – решение задачи, которая поставлена Президентом Российской Федерации на заседании Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России. В.В. Путин отметил: «Место библиотек в современной системе образования может быть более значимым. Они должны стать для ребят точками притяжения, пространством знаний, а педагоги-библиотекари – авторитетными, знающими наставниками, активно участвующими в воспитательном процессе»[1].

Под информационной грамотностью понимаются «знания, способности и навыки, необходимые для получения информации, ее оценки и использования, приобретаемые как в процессе обучения в профессиональных и образовательных организациях, так и вне их, включая все типы информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые»[2].

Умение работать с информацией – важное условие достижения обучающимися всех групп планируемых результатов обучения, и библиотеки продолжают играть важнейшую роль в формировании информационной грамотности обучающихся.

Научить школьников ориентироваться и разбираться в океане информации, подвести их к пониманию, что информация бывает разной по своему характеру и цели, – вот одна из задач, которую может решить учитель-предметник и школьный библиотекарь, говоря о приемах работы с книгой.

---

[1] Заседание Совета по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов России» // Официальный сайт Президента России. – URL: http://special.kremlin.ru/events/president/news/75495

[2] Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» // Официальный сайт Президента России. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208

Цель курса – сформировать основы информационной культуры обучающихся.

Задачи курса:

– ознакомить обучающихся с видами коммуникации, видами информации и способами ее представления, способами получения и хранения информации;

– совершенствовать навыки интерпретации и представления информации;

– формировать навыки критического восприятия информации, обучать основам информационной безопасности;

– совершенствовать практические навыки работы с разными информационными источниками.

Место курса в образовательном процессе

Программа рассчитана на 34 (тридцать четыре) академических часа в течение одного учебного года. Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 5–7 классов.

Образовательная организация по своему выбору может проводить программу во всех параллелях или в одной из параллелей основного общего образования. Образовательная организация может реализовывать программу с учетом запроса обучающихся в 5, 6 и 7 классах, а также организовать разновозрастную группу обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации

Виды коммуникации. Базовые элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель.

Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации

Виды информации (зрительная (визуальная), слуховая (аудиальная), вкусовая, обонятельная, тактильная).

Информация по способу представления (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео).

Что можно делать с информацией (получение, обработка, хранение, передача информации).

Медиаресурсы (СМИ, блоги, телевидение, радио и др.).

Хранение информации (библиотеки, информационные платформы, стоки).

Раздел 3. Эволюция кодирования информации

Эволюция кодирования информации: от наскальных надписей к искусственному интеллекту.

Перевод текстовой информации в графический вид.

Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)

Текст. Виды информации в тексте.

Смысловое чтение. Аудирование.

Анализ и интерпретация полученной информации. Пометки на полях. Веб-страницы образовательной организации.

Анализ и интерпретация полученной информации. Интеллект-карта. Инфографика.

Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой.

Раздел 5. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет

Информационная безопасность. Сетевой этикет. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасные стратегии поведения в сети Интернет.

Личная безопасность при использовании ресурсов сети Интернет. Способы защиты персональной информации от несанкционированного доступа и его последствий. Надежный пароль.

Работа с информацией. Выполнение проектов. Презентация проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ: УЧИМСЯ БЫТЬ УБЕДИТЕЛЬНЫМИ И ЗАЩИЩЕННЫМИ»

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт – и их использование для решения учебных и практических задач;

– умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, статистические данные, – умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики;

– владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

– умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы); умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе

с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

– участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

– овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

– формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

– представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

– умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети Интернет;

– умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию

от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

– умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации					
1.1	Человек в мире информации. Виды коммуникации	1	Виды коммуникации. Базовые элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель	Беседа	Ознакомление с видами коммуникации, базовыми элементами коммуникации
1.2	Электронное письмо	1	Правила оформления электронного письма	Практикум	Написание электронного письма
Итого по разделу		**2**			
Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации					
2.1	Информация. Виды информации	1	Информация. Виды информации (зрительная, слуховая-звуковая, вкусовая, обонятельная, тактильная). Информация по способу представления (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео)	Беседа	Ознакомление со способами представления информации, историей и способами кодирования информации. Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт – и их использование для решения учебных и практических задач
2.2	Способы представления информации	1	Способы представления информации	Беседа. Практикум	Ознакомление со способами представления информации. Чтение графиков, таблиц. Составление алгоритмов

2.3	Способы получения и представления информации. Хранение информации. Библиотеки Древнего мира	1	Способы получения и представления информации. Хранение информации. Библиотеки Древнего мира	Беседа	Способы получения и представления информации. Хранение информации. Ознакомление с библиотеками Древнего мира
2.4	Книжные собрания Древней Руси	1	Книжные собрания Древней Руси	Беседа	Ознакомление с библиотеками Древней Руси, их ролью в обществе
2.5	Современные библиотеки. Российская государственная библиотека	1	Современные библиотеки, в том числе цифровые. Российская государственная библиотека	Беседа. Практикум	Ознакомление с современными библиотеками (в том числе цифровыми; цифровыми словарями. Решение учебной задачи с помощью электронного словаря, например поиск значения слова с помощью портала Грамота.ру
2.6–2.7	Библиотеки нашего города	2	Библиотеки нашего города. Экскурсия в библиотеку. Каталог в библиотеке: как с ним работать	Экскурсия. Практическое занятие в библиотеке	Ознакомление с устройством (абонентский отдел, читальный зал, библиотечный обмен и др.), функциями и возможностями библиотеки, с библиотечными каталогами. Поиск в библиотеке информации, необходимой для решения учебной задачи, например составление списка литературы определенного автора или по определенной тематике
2.8	Электронные	1	Электронные библиотеки.	Беседа.	Ознакомление с современными

	библиотеки. Информационные платформы. Стоковые хранилища		Информационные платформы. Стоковые хранилища (текстовые, аудио, видео, фото)	Практикум	российскими электронными библиотеками, информационными платформами, стоковыми хранилищами. Поиск на цифровых ресурсах информации, необходимой для решения учебной задачи, например подбор иллюстраций для текста
2.9	Медиаресурсы	1	Медиаресурсы (СМИ, блоги, телевидение, радио и др.). Как сделать запрос в медиаресурсах эффективным	Беседа. Практикум	Ознакомление с понятием медиаресурсы, возможностями использования медиаресурсов для решения учебных и познавательных задач. Формулирование эффективного запроса для нейросети
2.10	Решение учебной задачи с помощью медиаресурсов	1	Решение учебной задачи с помощью медиаресурсов	Практическое занятие	Поиск необходимой информации на медиаресурсах, например подбор материала для презентации
Итого по разделу		**10**			
Раздел 3. Эволюция кодирования информации					
3.1	Эволюция кодирования: от наскальных надписей к искусственному интеллекту	1	Эволюция кодирования. Язык эмодзи	Беседа. Практикум	Ознакомление с историей и способами кодирования информации. Расшифровка сообщения с эмодзи
3.2	Перевод текстовой информации в графический вид	1	Способы представления информации	Практикум	Перевод текстовой информации в графический вид (составление диаграмм, графиков, таблиц, в том числе с помощью цифровых

					ресурсов)
Итого по разделу		**2**			
Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)					
4.1–4.2	Текст. Виды информации в тексте	2	Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)	Беседа. Практикум	Ознакомление с видами информации в тексте. Поиск в тексте явной и скрытой информации, выделение главной и второстепенной информации в тексте
4.3–4.4	Смысловое чтение	2	Особенности смыслового чтения	Беседа. Практикум	Ознакомление с особенностями смыслового чтения. Освоение навыков смыслового чтения
4.5–4.6	Аудирование	2	Виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное)	Беседа. Практикум	Ознакомление с видами аудирования. Освоение навыков аудирования
4.7	Анализ и интерпретация полученной информации. Пометки на полях (инсерт)	1	Анализ и интерпретация полученной информации. Пометки на полях (инсерт)	Беседа. Практикум	Ознакомление с приемом «Пометки на полях», его ролью в анализе прочитанного. Применение приема «Пометки на полях» при чтении текста, анализе информации
4.8	Анализ и интерпретация полученной информации. Веб-страницы организации	1	Анализ и интерпретация полученной информации. Какую информацию можно найти на веб-странице организации	Беседа. Практикум	Ознакомление с принципами построения веб-страниц. Поиск информации на веб-странице, например, на веб-странице музея, вокзала/аэропорта
4.9	Анализ	1	Анализ и интерпретация полу-	Беседа.	Ознакомление с принципами созда-

	и интерпретация полученной информации. Интеллект-карта		ченной информации. Интеллект-карта	Практикум	ния интеллект-карт. Составление интеллект-карт, в том числе онлайн и коллективно, как результата решения учебной задачи
4.10	Анализ и интерпретация полученной информации. Инфографика	1	Анализ и интерпретация полученной информации. Инфографика	Беседа. Практикум	Ознакомление с разными видами инфографики, принципами ее создания. Создание объекта инфографики как результата решения учебной задачи
4.11–4.12	Представление информации	2	Оптимальные формы представления информации (текст, презентация, таблица, схема). Способы иллюстрирования решаемых задач схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки	Беседа	Ознакомление с формами представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и способами иллюстрирования решаемых задач схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки
4.13–4.14	Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой	2	Представление информации в оптимальной форме	Практическое занятие	Выбор оптимальной формы представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрирование решаемых задач схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки
Итого по разделу		**14**			
Раздел 5. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет					

5.1.	Информационная безопасность. Сетевой этикет. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасные стратегии поведения в Сети	1	Основные направления информационной безопасности, проблемы информационной безопасности. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасные стратегии поведения в Сети	Беседа	Ознакомление с основами защиты компьютерных систем и персональных данных, сетевым этикетом, базовыми нормами информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасными стратегиями поведения в Сети
5.2	Личная безопасность при использовании ресурсов сети Интернет. Способы защиты персональной информации от несанкционированного доступа и его последствий	1	Обеспечение личной безопасности при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе способы защиты персональной информации от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредонос-	Беседа	Ознакомление со способами обеспечения личной безопасности при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе со способами защиты персональной информации от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)

			ного кода)		
5.3	Надежный пароль	1	Принципы создания надежных паролей	Практическое занятие	Ознакомление с принципами создания надежных паролей. Генерация надежных паролей
5.4–5.5	Работаем с информацией. Выполнение проектов	2	Выполнение проектов на тему «Информационная безопасность»	Практикум	Работа над проектами
5.6	Работаем с информацией. Презентация проектов	1	Защита проектов на тему «Информационная безопасность»	Практикум	Презентация проектов
Итого по разделу		**6**			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**			